

Ideëënwijzer

bij KITS, de krant waar nieuws in zit

34ste jaargang - Nr. 6 - November 2023

Redactie: Soetkin De Temmerman, Ingeborg Hendriks, Jurgen Kolgen, Ellen Somers, Kelly Theunis en Wim Vromant




Kits - Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel.

Beurtelings een artikel uit de Kits-krant en een volledig nieuw artikel.

Surf naar www.kits.be en voer de webcode van de laatste Kits-krant in.

Uitgewerkte lessuggesties


1. Kijk terug en schrijf

- Niveau: 
- Sluit aan bij het artikel 'De terugkijker'.
- Motivatie
Geschiedenis prikkelt de leerlingen. Wat in het verleden gebeurde, is vaak spannend. De rubriek 'De terugkijker' in Kits speelt hier op in. Vaak gaat het over onderwerpen die dicht bij de leefwereld van de kinderen staan of is er een grappig element. In deze les gaan de kinderen aan de slag met de terugkijker van deze week maar ook met die van de vorige edities. De kinderen worden uitgedaagd om zelf het concept van de terugkijker toe te passen op een onderwerp dat ze boeit. De werkbladen kunnen gebruikt worden in een les creatief schrijven.
- Doelstellingen
 - De leerlingen hebben interesse voor het verleden.
 - De lln. komen aan de hand van vragen tot een interessant onderwerp.
 - De lln. kunnen informatie opzoeken in een boek of op internet.
 - De lln. schrijven een tekst over een onderwerp naar keuze.
 - De lln. illustreren een tekst creatief.
- Werkwijze
 - **Instap:** De leerlingen lezen de terugkijkers in de nieuwste Kits-krant en van de bijlage. Samen met de klas wordt een mindmap gemaakt over de terugkijker in het algemeen. Wat hierbij aan bod moet komen: *Het gaat over terugkijken in het verleden. Het gaat meestal over een gebeurtenis, een persoon of een uitvinding. De info is eerder luchtig, aangevuld met een grappige cartoon. De terugkijker is kort en krachtig. Was jullie dit ook al opgevallen? Het gaat steeds om een gebeurtenis waarvan het moment van verjaren valt kort na de verschijning van de Kits-krant.*
 - **Kern:** De leerlingen volgen het stappenplan om zelf een terugkijker te schrijven. Aan de hand van enkele gerichte vragen komen ze eerst tot een onderwerp voor hun terugkijker. Voor de lln. die het moeilijk vinden om zelf tot een onderwerp te komen, staan er bij elke categorie een aantal voorbeelden. Vervolgens zoeken de leerlingen meer informatie op, ordenen die en schrijven daarna hun tekst.

Ze maken ook een tekening bij hun tekst. Wijs ze op het belang van een kladversie.

- **Slot:** De leerlingen lezen elkaars terugkijkers of de terugkijkers worden voorgelezen in de klas. Je kan alle terugkijkers bundelen in een klasboekje. Voor welke indeling kiezen jullie? Per categorie, volgens ouderdom of volgens het jaar? In Kits volgen de terugkijkers het jaar: het moment van verjaren valt steeds kort na de verschijning van de Kits-krant.

2. Morgen meer weer met ... AI!

- Niveau: 
- Sluit aan bij het artikel 'AI voorspelt het weer' op pag. 4.
- Motivatie
AI kan je helpen bij je research en programmerwerk, bij opstellen en gedichten schrijven of gekke tekeningen ontwerpen. Neemt AI stilaan de plaats van specialisten in? AI kan met veel meer variabelen rekening houden in vergelijking met het menselijk brein dat af en toe op zijn limieten stoot. Kan AI de mensen helemaal vervangen of zijn er ook nadelen? In programma's kunnen bijvoorbeeld ook fouten sluipen. Kan AI het weer beter voorspellen dan de specialisten van het KMI? Om die vraag te kunnen beantwoorden, moeten we eerst weten op welke manier de KMI-specialisten het weer voorspellen. In deze les vergroten we de eigen kennis over het weer. Deze les kan gebruikt worden in het vak Wereldoriëntatie.
- Doelstellingen
 - De leerlingen kunnen een tekst aandachtig lezen.
 - De lln. duiden belangrijke woorden aan.
 - De lln. vertellen een tekst na aan de hand van de trefwoorden die ze noteerden.
 - De lln. bespreken trefwoorden en moeilijke woorden.
 - De lln. vullen een tekst aan met woorden uit een artikel.
 - De lln. tekenen de icoontjes op een weerkaart over.
 - De lln. zoeken de benaming en betekenis van de iconen op de weerkaart op.
- Werkwijze
 - **Instap:** Stel de leerlingen deze vragen: Hoe weet ik welke

kleren ik morgen kan aantrekken en of ik een regenjas moet dragen of niet? (*kijk naar het weerbericht*) Waar kan ik dat vinden? (*apps, tv, radio, internet*) Wie maakt dat? (*mensen van de weerdiensten*) Hierna lezen de leerlingen het artikel 'AI voorspelt het weer' op pag. 4 van Kits. Vraag achteraf hoe het zat met de antwoorden op de vragen. Waren die juist en volledig?

- **Kern:** De leerlingen vullen de eerste vier opdrachten van de werkbladen in duo's in. Bespreek daarna de trefwoorden die de lln. noteerden. Laat enkele leerlingen de tekst voor de hele klas navertellen aan de hand van hun trefwoorden. Bij opdracht 5 noteren de leerlingen de antwoorden eerst op papier en nadien kunnen ze het kruiswoordraadsel op een tablet of laptop invullen. De kinderen kunnen de website terugvinden via de QR-code of via de link. Indien gewenst kan je het woordraadsel ook afprinten. Bij opdracht 6 bekijken de leerlingen de weerkaarten via www.meteo.be/nl/weer/verwachtingen/weerkaarten-op-een-tablet/laptop of op het digibord (*QR-code op werkblad*). Ze tekenen de symbolen over op de weerkaart. Bespreek waar België en de buurlanden liggen. Bij opdracht 7 zoeken de leerlingen de benaming en de verklaring van de symbolen op de vorige website of op deze website op: www.meteo.be/nl/info/veelgestelde-vragen/producten-en-diensten/wat-is-de-betekenis-van-de-symbolen-op-een-weerkaart (*QR-code op werkblad*).

- **Slot:** De leerlingen krijgen een beetje tijd om in duo's aan elkaar uit te leggen wat de symbolen betekenen. Bespreek dit daarna ook klassikaal. Je kan eindigen met dit filmpje: www.youtube.com/watch?v=PxndaYCbqR8

• Boekentip

Techniek in de ruimte - Wat doen satellieten in de ruimte?, Schoolsupport Uitgeverij, ISBN 9789463414524

In dit boek ontdek je onder meer hoe satellieten ons helpen bij het voorspellen van het weer.

3. Extreem weer

• Niveau:

• Sluit aan bij de artikels 'Code geel, oranje of rood?' op pag. 1 en 'Wateroverlast' op pag. 2.

• Motivatie

Door de klimaatverandering hebben we wereldwijd vaker te maken met extreem weer. Dat is ook te merken in België. Hevige regenval zorgde recent voor overstromingen en wateroverlast in West-Vlaanderen. Mensen moesten zelfs preventief worden geëvacueerd. Om de veiligheid zo goed mogelijk te waarborgen, gebruikt het KMI een internationaal waarschuwingssysteem met kleurcodes van groen (veilig), via geel en oranje (toenemende dreiging) naar rood (weeralarm). In deze les leren de leerlingen deze weercodes te interpreteren. Ook onderzoeken ze het verband tussen extreem weer en klimaatverandering. Deze les kan gebruikt worden bij de vakken MAVO en PAV.

• Doelstellingen

- De leerlingen onderzoeken de gevolgen van extreme regenval.
- De lln. kennen de betekenis van de weercodes die het KMI gebruikt.

- De lln. oefenen zich in het lezen van weerkaarten en -grafieken.

- De lln. ontdekken dat we door de klimaatverandering vaker te maken krijgen met extreem weer.

• Werkwijze

- **Instap:** Bekijk klassikaal een filmpje over de recente overstromingen in West-Vlaanderen: tweede filmpje op: www.vrt.be/vrtnws/nl/2023/11/06/wateroverlast-in-west-hoek-al-85-interventies-sinds-deze-morgen/. Laat de leerlingen vrij reageren. Wat maakt het filmpje duidelijk over de oorzaken (*hevige buien, beek stroomt over, grond kan water niet vasthouden, klimaatverandering, maatregelen naar aanleiding van eerdere wateroverlast niet afdoende*), gevolgen (*straten blank, water in de huizen, verkeer loopt vast*) en maatregelen (*hopen, zandzakken voor de deur, water wegpompen, leerlingen in school evacueren*)? Lees vervolgens klassikaal het artikel 'Wateroverlast' op pag. 2 van Kits.

Vraag de leerlingen welke oplossing wordt genoemd om wateroverlast in de getroffen regio's in de toekomst te voorkomen. (*dijken afbreken en rivier meer ruimte geven*) Wat vinden de leerlingen van die oplossing? (*Het water kan dan beter in de grond opgenomen worden, maar mensen die vlak bij de rivier wonen, zullen moeten verhuizen ...*)

- **Kern:** Bespreek klassikaal de kop van het artikel 'Code geel, oranje of rood?'. Hebben de leerlingen wel eens van deze kleurcodes gehoord? Waarover zou dit artikel kunnen gaan? Laat ze in duo's het artikel lezen en de vragen op het werkblad beantwoorden. Bespreek de antwoorden na afloop klassikaal. Vraag bij vraag 2 ook voor wie de weercodes belangrijk zijn. (*Informatie over gladheid of mist is bijvoorbeeld van belang voor weggebruikers. Informatie over storm is bijvoorbeeld van belang voor kampeerders en organisatoren van evenementen.*) Toon bij vraag 3 het lokale weerbericht op het digibord. Wijs erop dat je kan kijken naar de globale temperatuur, neerslagkans en wind (*snelheid en richting*) of specifiek per uur en laat zien hoe je voor de eerste drie uur ook de buienradar kan raadplegen. Wijs er bij vraag 4 op dat de weercode ook afhankelijk is van het moment waarop de waarschuwing wordt gegeven (*48 (geel), 24 uur (oranje) of 12 uur (rood) vooraf: hoe korter van tevoren hoe meer zekerheid er is over het mogelijke gevaar*). Demonstreer bij vraag 5.c. hoe je dit uitrekent: gevallen neerslag in millimeters delen door het aantal regendagen en vervolgens nog eens delen door 24 (*aantal uren in een etmaal*). Laat zien hoe je de gevallen neerslag van oktober 2022 kan opzoeken (*jaar intypen in zoekbalk*). Je ziet dan meteen dat er minder regenval was (*40,7 mm in plaats van 87,2 mm*) en dat er minder regendagen waren (*13 in plaats van 18*). Omgerekend per uur was dit: $40,7 : 13 : 24 = 0,13$ mm per uur.

- **Slot:** geef alle leerlingen een kopie van de 'to-do lijst' van de Klimaatbrigade (*zie bijlage of <https://klimaatbrigade.be/admin/storage/climatechallenge/5-oplossingen-15-actions.pdf>*) en laat ze individueel invullen welke challenge zij de komende maand met zichzelf willen aangaan. Wat gaan zij persoonlijk doen om de klimaatverandering tegen te gaan? Plan een datum om te evalueren of de challenges van de leerlingen geslaagd zijn. Geef tussentijds af en toe nog een reminder om de leerlingen aan te moedigen. Vertel daarbij bijvoorbeeld over jouw eigen acties of inspirerende voorbeelden uit de media.

Sleutel bij de werkbladen

1. Kijk terug en schrijf

eigen antwoorden

2. Morgen meer weer met ... AI!

1. eigen antwoorden

bijvoorbeeld: alinea 1: Artificiële Intelligentie – GraphCast / alinea 2: Google DeepMind – patroonherkenning / alinea 3: KMI – weerkundigen / alinea 4: kritisch – opwarming

3.-4. eigen antwoorden

5. patronen / voorspelling / supercomputer / verdamping / fenomenen / sneller / opwarming / weerkundigen / klassieke

7. kolom 1: Kou(de)front / Occlusiefront / Warmtefront / Convergentielijn / stationair front / kolom 2: trog / isobaar / hogedrukgebied (anticycloon) / lagedrukgebied (depressie) / KMI 8. Zij geven de richting aan waarin de fronten zich voortbewegen.

3. Extreem weer

1. groen: normaal – geel: zou gevaarlijk kunnen zijn, wees alert – oranje: 60% kans op extreem en gevaarlijk weer – rood: 90% kans op extreem en gevaarlijk weer
2. storm, hevige regen, onweer, gladheid, mist
3. antwoord afhankelijk van weerbericht (www.meteo.be)
4. groen, geel, geel, geel/oranje, oranje/rood
5. 87,2 mm – 18 – 0,13 mm – meer
6. toe – oranje lijn – toename – 2,19% per decennium – toe – de oranje lijn – toename – 0,38 graden per decennium
7. a. stormen, cyclonen, hevige regenbuien, droogte en hittegolven – b. door de opwarming is het in de zomer droger en warmer, meer hittegolven en meer onweer, in de winter vaker en heviger neerslag, door de stijging van de zeespiegel is er meer risico op overstromingen – c. bijvoorbeeld: schone energiebronnen gebruiken, minder autorijden en reizen met het vliegtuig, minder afval produceren

4. Kits Nieuwsquiz 6

1. c – 2. b – 3. a – 4. c – 5. b – 6. b – 7. a – 8. b – 9. a – 10. c

Kijk terug en schrijf (1)



Stappenplan: Schrijf zelf je terugkijker.

>> STAP 1: Welke uitspraak past het beste bij jou?

- Ik ben een boekenwurm. (lees de vragen bij 1. in stap 2)
- Ik ben een dierenvriend. (lees de vragen bij 2. in stap 2)
- Ik vind het koningshuis erg interessant. (lees de vragen bij 3. in stap 2)
- Ik ben echt sportief. (lees de vragen bij 4. in stap 2)
- Uitvindingen vind ik erg boeiend. (lees de vragen bij 5. in stap 2)
- De ruimte vind ik spannend. (lees de vragen bij 6. in stap 2)
- Ik ben geïnteresseerd in film en/of muziek. (lees de vragen bij 7. in stap 2)



>> STAP 2: Je onderwerp bepalen

1. *Boeken*

Je kan schrijven over een kinderboekenauteur. Of een tekenaar van kinderboeken of strips.

Heb je een oud favoriet boek? Ken je een schrijver die al gestorven is?

Voorbeelden: Roald Dahl, Annie M.G. Schmidt, Astrid Lindgren, Willy Vandersteen.

Ik kan een terugkijker schrijven over:

2. *Dieren*

Sommige mensen hebben erg veel betekend voor de dierenwereld.

Dankzij hen zijn die dieren nu meer beschermd dan vroeger.

Voorbeelden: Diane Fossey, Jane Goodall, Greenpeace, xxxx.

Ik kan een terugkijker schrijven over:

3. *Hel koningshuis*

Je kan schrijven over onze koninklijke familie.

Er zijn veel koningen en koninginnen waar je uit kan kiezen.

Voorbeelden: koning Albert I, koningin Fabiola, koning Leopold I, koningin Elisabeth.

Ik kan een terugkijker schrijven over:

4. *Sport*

Ken je belangrijke sportfiguren van vroeger?

Uit België of uit het buitenland?

Voorbeelden: Muhammad Ali, Maradona, xxx belgische boogschietster, Kim Clijsters.

Ik kan een terugkijker schrijven over:

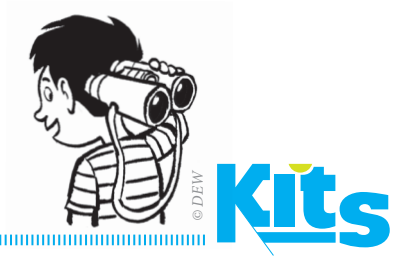
5. *Uitvindingen*

Veel uitvindingen zijn ontzettend belangrijk geweest.

Welke uitvinding vind jij erg knap? Van welke uitvinder ben jij fan?

Voorbeelden: Thomas Edison, Graham Bell, computer, stofzuiger.

Ik kan een terugkijker schrijven over:



Kijk terug en schrijf (2)

6. Ruimte

Ken je leuke weetjes over de planeten? Weet je iets over ruimtemissies of over astronauten?

Voorbeelden: Pluto, maanlanding, Apollo 13, Dirk Frimout.

Ik kan een terugkijker schrijven over:

7. Film & muziek

Vind je een oude film goed of ken je een liedje van vroeger?

Of denk even aan je ouders: welke muziek vinden zij goed, van welke films zijn zij fan?

Voorbeelden: Prince, Eddy Wally, Titanic, The Lion King.

Ik kan een terugkijker schrijven over:

>> **STAP 3:** Zoek informatie over je onderwerp in een boek of op internet.

>> **STAP 4:** Lijst de info op die je wil gebruiken. Deze info wil ik in mijn tekst:

-
-
-
-
-

>> **STAP 5:** Schrijf nu een korte tekst met deze info.

De tekst telt maximum tien zinnen.

Maak eerst een kladversie en laat die verbeteren.

Maak dan je echte versie.

>> **STAP 6:** Maak er een leuke en grappige tekening naast.

Je kan ook weer eerst een kladversie maken.

Kijk terug en schrijf (3)



© DEW
Kits

DE
terugkijker



A red curved arrow starts under the 'k' in 'terugkijker' and points back to the 't'.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A large, empty rectangular box with a thin grey border, intended for the student to write their response.

Morgen meer weer met ... AI! (1)



1. Lees het artikel 'AI voorspelt het weer' op pag. 4 aandachtig.

2. Markeer in elke alinea de twee belangrijkste woorden. Noteer ze nadien hieronder.

In alinea 1: en

In alinea 2: en

In alinea 3: en

In alinea 4: en

3. Werk in duo's. De eerste leerling vertelt aan de ander waarover de tekst gaat met behulp van de bovenstaande woorden. Daarna doet de andere leerling net hetzelfde (met de eigen woorden).

- Vertelden jullie hetzelfde? Ja Nee
- Vergelijk jullie trefwoorden. Noteerden jullie dezelfde woorden? Ja Nee
- Welke zou je nog aanpassen?

4. Zijn er woorden die je niet begrijpt? Zoek ze op!

..... =

..... =

5. Vul deze zinnen aan met **1** woord uit de tekst.

Het AI-programma zoekt in 40 jaar weermetingen naar

Deze zijn de basis voor de

Het KMI werkt niet met een laptop, maar met een grote

Een onderdeel van de kringloop van het water is bijvoorbeeld

Die is afhankelijk van de temperatuur.

Weerkundigen gieten deze in moeilijke wiskundige vergelijkingen.

Het voordeel van GraphCast is: het is

De toekomst voorspellen aan de hand van het verleden is niet altijd correct, want we hebben nu te maken met de van de aarde.

Gelukkig kunnen we nog steeds vertrouwen op de, want de hoeveelheid nieuwe data is nog niet groot genoeg voor computerprogramma's.

Op termijn zullen voorspellingen gecombineerd worden met AI om de best mogelijke voorspelling te maken.

- Extra: Vul de juiste antwoorden in het kruiswoordraadsel in!

www.schoolplaten.com/crosswords/morgen_meer_weer_met_ai-2a0a71dfc72e4c830452c94ec1703915



Morgen meer weer met ... Al! (2)



6. Surf naar: www.meteo.be/nl/weer/verwachtingen/weerkaarten

Spoel de weerkaart door naar het huidige moment.

Teken alles wat je ziet over op de weerkaart van het KMI.



7. De symbolen hieronder kunnen op je weerkaart getekend staan.

Zoek de benaming op bovenstaande website of op www.meteo.be/nl/info/veelgestelde-vragen/producten-en-diensten/wat-is-de-betekenis-van-de-symbolen-op-een-weerkaart.

Lees de verklaring en noteer maximum 3 trefwoorden.

Zorg ervoor dat je uitleg kan geven aan de hand van je trefwoorden.



Tekening	Naam + trefwoorden	Tekening	Naam + trefwoorden

8. Waar verwijzen de driehoekjes en halve cirkeltjes naar?

.....

Extreem weer (1)



1. Wat geven deze weercodes aan?

Four horizontal bars of different colors: green, orange, yellow, and red. Each bar has a dotted line below it for writing.

2. Op welke weersomstandigheden kunnen deze kleurcodes duiden?

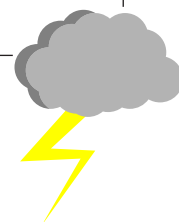
- Tip: www.meteo.be/nl/weer/waarschuwingen/uitleg

Four horizontal dotted lines for writing.

3. Wat is het weerbericht voor jouw woonplaats vandaag? Vul de tabel in.



temperatuur	
zon/regen	
wind	
weercode	



Extreem weer (2)



7. Code groen, geel, oranje of rood?

Zoek de weercode op in de neerslaglegenda: www.meteo.be/nl/weer/waarschuwingen/legenda-regen

- Tip: 5 mm regen = 5 liter per vierkante meter

10 mm in 1 uur

20 mm in 1 uur

30 mm in 6 uur

45 mm in 24 uur

55 mm in 1 uur

5. Hoeveel neerslag viel er vorige maand?

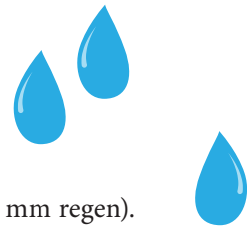
- Tip: www.meteobelgie.be/klimatologie/grafische-gegevens/ukkel-vanaf-1833

Er viel in totaal mm.

Die regen viel op regendagen (dagen met minimaal 0,3 mm regen).

Op één regendag was dat gemiddeld per uur. **Gebruik je rekenmachine!**

Dat was dan in oktober van vorig jaar.



6. Verandert het weer in België de laatste tijd?

- Tip: voor neerslag: www.meteo.be/nl/klimaat/klimaatverandering-in-belgie/klimaattrends-in-ukkel/neerslag/extremiteitsindices/dagen-met-20mm-neerslag

voor temperatuur: www.meteo.be/nl/klimaat/klimaatverandering-in-belgie/klimaattrends-in-belgie

Het aantal dagen met hevige regenval neemt Dat zie je aan

..... Sinds 1981 is er een

van gemiddeld

De gemiddelde jaartemperatuur in België neemt Dat zie je aan

..... Sinds 1981 is er een

van gemiddeld

Extreem weer (3)



1. Het klimaat op aarde verandert wereldwijd.

a. Welke extreme weersomstandigheden zullen daardoor vaker voorkomen?

- Tip: <https://klimaatbrigade.be/themas/directe-gevolgen>

.....

.....

.....

b. Wat zullen we in België van de klimaatverandering merken?

.....

.....

.....

c. Wat kunnen we doen om de klimaatverandering tegen te gaan?

.....

.....

.....

de
klimaat-
brigade

TO DO LIJST



'Ik kom in actie voor een beter klimaat'

Met 15 opdrachten die klimaatbeschermers kunnen doen!

- Ik doe mee aan Donderdag Veggiedag. Dat betekent dat ik minstens één dag in de week geen vlees of vis eet (dat kan natuurlijk ook op een maandag, dinsdag, woensdag ...).
- Ik print een groentekalender af (een handige vind je op www.velt.nu/groentekalender). Die kalender geeft voor elke maand aan welke groenten en fruit er gekocht kunnen worden. Waar hang je die op? De koelkast is misschien wel een goede plek!
- Ik kweek mijn eigen groentjes. Dat kan in de tuin, maar ook in bloembakken op een terras of balkon. Radijsjes, tomaten, sla ... Helemaal niet moeilijk en lokaler kan niet!
- Ik plant een boom (meer dan één mag natuurlijk ook) in de tuin of op de speelplaats. Bomen nemen CO₂ op, zorgen voor schaduw, dienen als woonplaats voor heel wat dieren en zijn gewoon ook heel mooi.
- Ik verander een stukje gazon of verharding in een wild stukje natuur, met bloemen en struiken.
- Ik neem steeds een drinkbus mee (naar school, naar de sportclub of op kamp) zodat ik geen plastic flesjes moet kopen, die daarna in de vuilnisbak belanden.
- Ik ga minstens één dag in de week met de fiets naar school (meer mag ook natuurlijk!).
- Ik surf met mijn ouders naar www.mijngroenestroom.be en kijk hoe goed onze energieleverancier scoort. Levert die echt groene elektriciteit? Indien niet, kan je met je ouders bespreken of veranderen van leverancier mogelijk is.
- Ik vervang de lampen in mijn slaapkamer (en waarom niet in het hele huis) door LED-lampen. Die zijn super zuinig!
- Ik check de temperatuur in de woonkamer. Als het warmer is dan 21° C, mag de verwarming best wat minder.
- Ik stap mee in een klimaatmars (of ik organiseer er zelf eentje) om te laten zien hoe belangrijk ik het klimaat vind.
- Ik schrijf een brief aan de burgemeester met ideeën om mijn gemeente/stad klimaatvriendelijker te maken.
- Ik ga ploggen! Dat is joggen (wandelen mag ook) en ondertussen raap ik afval op.
- Ik vertel aan anderen hoe ze zelf in actie kunnen komen voor het klimaat (een spreekbeurt geven, een affiche ontwerpen, een vlog maken, deze 'to do'-lijst in de klas ophangen ...).
- Ik gebruik een groene zoekmachine (bijv. Ecosia) op mijn computer of telefoon. Ecosia schenkt immers per zoekopdracht geld aan een organisatie om bomen te planten.



Kits Nieuwsquiz 6



Sluit aan bij de Kits-krant nr. 6 van november 2023.

Zet een kruisje voor het juiste antwoord.

1. Welk woord uit de woordenlijst is een homoniem?

- a. dwarsbomen
- b. strategisch
- c. kamer

2. Welke uitspraak over het jachtluipaard klopt **niet**?

- a. Een cheetah kan zijn nagels niet intrekken.
- b. Een cheetah kan topsnelheden best lang volhouden.
- c. Een jachtluipaard moet slim jagen.

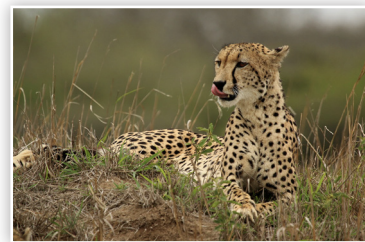


Foto Wikipedia

3. Waarom kreeg Acid een brief en een proces-verbaal?

- a. Omdat hij weigert zijn adres online te zetten.
- b. Omdat hij samen met Average Rob een probleem wil aankaarten.
- c. Omdat zijn onderneming op zijn privéadres is.



Foto Belga-Alamy

4. *Victoria Velein* is ...

- a. een boek over Vlaanderen in de 19de eeuw.
- b. een waargebeurd verhaal over de dochter van een graaf.
- c. een spannende historische jeugdroman.

5. Wat is een steek?

- a. Iets dat je koopt tijdens een veiling.
- b. Een driekantige hoed zoals die van Napoleon Bonaparte.
- c. Een soort zwaard dat ooit van Napoleon Bonaparte was.

6. De omstandigheden in Gaza zijn heel slecht. Welke bewering klopt?

- a. Voorzieningen als voedsel, schoon drinkwater, stroom en medicijnen zijn afwezig.
- b. Het regent veel in Gaza en voedsel, schoon drinkwater, stroom en medicijnen zijn schaars.
- c. Mensen zijn verzwakt en ziek door de vele regen in Gaza. Er zijn geen voorzieningen.

7. De Hodges-meteoriet had de grootte van een ...

- a. pompelmoes.
- b. citroen.
- c. watermeloen.

8. De Dnjepr is ...

- a. een rivier met de bron in Wit-Rusland, de monding in Cherson en veel stuwweren.
- b. een rivier met de bron in Rusland, de monding in Cherson en veel stuwweren.
- c. een rivier met de bron in Cherson, de monding in Rusland en veel waterkrachtcentrales.

9. In welke zin is de uitdrukking 'een brede waaier' correct gebruikt?

- a. In het middelbaar kan je kiezen uit een brede waaier aan richtingen.
- b. Op restaurant vind je een brede waaier aan frietjes.
- c. Een brede waaier van mensen wacht op de bus.



Foto Pexels

10. Welke uitspraak klopt?

- a. De weercomputer van het KMI kan sneller voorspellen.
- b. Graphcast kan zeggen met hoeveel zekerheid de voorspelling uitkomt.
- c. Graphcast is sneller dan de weercomputer maar minder nauwkeurig.