

Ideeënwijzer nr. 11 - Onderwijsdoelen Vlaamse Overheid

1. Minder loketten in stations

Nederlands - Lezen

Nederlands - Lezen

Nederlands - Schrijven

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Brongebruik

Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen Relatiewijzen

3.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.

3.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in: voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.

4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

6 De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.

5.1 De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

2. Nieuwe munten

Nederlands - Luisteren

Nederlands - Lezen

Maatschappij

Politieke en juridische verschijnselen

Ruimte

Oriëntatie- en kaartvaardigheid

1.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde informatieve radio-uitzending.

3.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in: voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.

2.1 De leerlingen weten dat Vlaanderen één van de gemeenschappen is van het federale België en 6. dat België deel uitmaakt van de Europese Unie. Ze weten daarbij dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.

4.3 De leerlingen kunnen in een praktische toepassingssituatie op een gepaste kaart en op de globe . evenaar, de polen, de oceanen , de landen van de Europese Unie en de werelddelen opzoeken en aanwijzen.

1.4 De leerlingen kunnen plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.

1.2 De leerlingen kunnen door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.

MUZISCHE VORMING - BEELD

MUZISCHE VORMING - BEELD

3. Gezocht: hulp voor het onderwijs!

Nederlands - Lezen

Nederlands - Lezen

3.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in: voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.

3.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.

Nederlands - Schrijven

Nederlands - Schrijven

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

leren leren

Nederlands - Spreken

Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen Relatiewijzen

4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

4.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = kopiëren) overzichten, aantekeningen, mededelingen op- en overschrijven.

6 De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.

5. De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding:
- hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren;
- hun eigen leerproces controleren en bijsturen.

2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.

1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.