




Kits - Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel.

Beurtelings een artikel uit de Kits-krant en een volledig nieuw artikel.

Surf naar [www.kits.be](http://www.kits.be) en voer de webcode van de laatste Kits-krant in.

## Uitgewerkte lessuggesties

### 1. Ongelofelijk maar waar!

- Niveau: 
- Sluit aan bij vier artikels op pag. 3.
- Motivatie  
Sommige nieuwsberichten zijn haast niet te geloven. In deze Kits lees je over de redding van schipbreukelingen op een onbewoond eiland, een wet die het verbiedt om te klagen over dierengeluiden en een archeologische vondst die erop wijst dat vossen ooit huisdieren waren. Deze spannende nieuwsberichten vormen een ideaal aanknopingspunt voor een les in begrijpend lezen. Lezen met begrip is essentieel voor de persoonlijke ontwikkeling en het maatschappelijk functioneren. Deze les sluit aan bij de actualiteit en het vak Nederlands.
- Doelstellingen
  - De leerlingen oefenen hun vaardigheden in het begrijpend lezen: informatie opzoeken en betekenissen afleiden.
  - De lln. leiden de betekenis van woorden af uit de context of zoeken de betekenis op in een woordenboek.
  - De lln. schrijven zelf een tekst met vragen erbij en krijgen zo meer inzicht in betekenisrelaties.
  - De lln. kunnen woorden in een zin gebruiken zodat de betekenis duidelijk wordt.
  - De lln. bedenken een passende titel bij een tekst.
  - De lln. beleven plezier aan het lezen.
- Werkwijze
  - **Instap:** Bekijk het item over de geredde schipbreukelingen in het jeugdjournaal van 12 april jl., zie <https://jeugdjournaal.nl/artikel/2516452-ochtendjournaal-van-vrijdag-12-april>, vanaf 3min. 30sec. Laat de leerlingen reageren op de slotvraag: Zou jij overleven op een onbewoond eiland?
  - **Kern:** Vertel de leerlingen dat ze in Kits meer kunnen lezen over deze spectaculaire redding. En er staan nóg een paar nieuwsberichten in Kits die haast niet te geloven zijn. Maar eerst mogen de leerlingen zelf een verrassend nieuwsbericht schrijven. Dit mag gaan over een waargebeurde of verzonnen gebeurtenis. Verdeel de klas in groepen van ongeveer vier leerlingen. Elke groep

schrijft voor een andere groep een nieuwsbericht van minstens tien zinnen, met daarbij drie vragen en – op een ander blad – de sleutel met de juiste antwoorden. Nadat de groepjes de vragen hebben beantwoord en verbeterd aan de hand van de sleutel, volgt een klassikale bespreking. Wat ging goed? Wat kon beter? Ga hierbij zowel in op het proces van schrijven en vragen bedenken, als op het beantwoorden van die vragen. Dit richt de aandacht op het aanbrengen en doorzien van betekenisrelaties in de tekst. De leerlingen lezen daarna in duo's de artikels 'Op een onbewoond eiland', 'Loeien mag', 'Robinson Crusoe in het echt' en 'Vos als huisdier' en beantwoorden de vragen op de werkbladen. Nadien volgt weer een klassikale bespreking. Laat de leerlingen daarbij steeds aangeven waar en hoe ze de gevraagde informatie hebben gevonden. Ga ook in op de vragen zelf. Vinden ze het goede vragen? Waarom wel/niet? Zouden ze zelf andere vragen bij de tekst hebben bedacht?

- **Slot:** Als je moet overleven op een onbewoond eiland is het goed om te weten hoe je van takken een hut moet bouwen. Bekijk het volgende instructiefilmpje en bouw samen een hut op het schoolplein: <https://schooltv.nl/video-item/zapp-skills-hoe-bouw-je-een-hut>.
- Meer informatie  
Van het beroemde boek *Robinson Crusoe* zijn verschillende vertalingen en bewerkingen uitgegeven, bijvoorbeeld:
  - Daniel Defoe, *Robinson Crusoe*, Readers Digest, 2022, ISBN 9789083248332.
  - Geronimo Stilton & Daniel Defoe, *De avonturen van Robinson Crusoe*. De Wakkere Muis, 2013, ISBN 9789085922100.

### 2. De geur van reclame

- Niveau:  
- Sluit aan bij het artikel 'Ruikt naar McDo' op pag. 1.
- Motivatie  
In de reclamewereld worden steeds nieuwe manieren bedacht om de consument te verleiden. McDonald's maakte de voorbije weken in twee Nederlandse

steden reclame met billboards die de geur van frietjes verspreiden. Dit gegeven vormt het aanknopingspunt voor een les over reclame. De leerlingen verkennen de mogelijkheden van verschillende reclamemedia en testen elkaars kennis van slogans en logo's. Deze les sluit aan bij de vakken MAVO/PAV en Nederlands.

- Doelstellingen
  - De leerlingen ontdekken wat geurreclame is.
  - De lln. verdiepen zich in de mogelijkheden van verschillende reclamemedia.
  - De lln. ontdekken dat slogans en logo's de bekendheid van een merk bevorderen.
  - De lln. maken voor elkaar een quiz over slogans en logo's in PowerPoint.
- Werkwijze
  - Instap: Toon de afbeelding van het reclamebord in de bijlage. Laat de leerlingen raden wat erop te zien is door ja/nee-vragen te stellen. (Bijvoorbeeld: *Is het kunst?, Is het reclame?, Is het reclame voor gele verf?*) Vertel dat dit bord een geurreclame is van McDonald's en laat het artikel 'Ruikt naar McDo' op pag. 1 van Kits voorlezen.
  - Kern: Opdracht 1 maken de leerlingen individueel of in duo's. Bij het beantwoorden van de vragen mogen ze ook internet gebruiken, dus zorg dat elk groepje de beschikking heeft over een computer. Het antwoord op vraag 1.e kunnen de leerlingen vinden door het woord 'geurreclame' in te geven bij Google en dan zouden ze bij deze link moeten uitkomen: [www.demorgen.be/nieuws/kinopolis-lanceert-geurreclame~b8746c79/](http://www.demorgen.be/nieuws/kinopolis-lanceert-geurreclame~b8746c79/) (uitleg over geurreclame van Axe).  
Bespreek de antwoorden klassikaal. Laat naar aanleiding van vraag 1.a en 1.b het volgende filmpje zien: <https://youtu.be/UKBw1W1yXZc>. Hierin wordt de techniek achter de geurreclame getoond. Opdracht 2 t.e.m. 4 maken de leerlingen in kleine groepjes. Bespreek de antwoorden van opdracht 2 en 3 weer klassikaal. Schrijf bij opdracht 2 de verschillende vormen en voorbeelden van reclamemedia op het bord. Bespreek ook voor welke doelgroepen deze verschillende media worden ingezet. In de laatste opdracht maken de groepjes een quiz in PowerPoint met slogans en logo's.
  - Slot: Quiztime! Om de beurt leggen de groepjes hun vragen voor aan de andere groepjes. Houd de scores bij op het bord en maak een eindklassering. Welk groepje heeft de meeste reclamekennis?
- Extra informatie  
<https://schooltv.nl/video-item/metropolis-in-de-klas-reclame>

### 3. Onder je voeten

- Niveau: 
- Sluit aan bij de artikels 'Onder de grond' en 'Pijpleidingen onder de grond' op pag. 1 van Kits + Nr. 4.
- Motivatie  
Onder onze voeten zit meer dan alleen maar aarde. In deze les lezen de leerlingen over de verschillende

aardlagen en de bewegingen die daarin plaatsvinden.

Ook verdiepen ze zich aan de hand van een artikel en een filmpje in de pijpleidingen die de mens onder de grond heeft aangelegd. We zien er niks van, maar dankzij al die leidingen hebben wij thuis water, gas en elektriciteit. Een les die verwondering oproept over alles wat onder de grond zit en waar we normaal nooit bij stilstaan. Deze les sluit aan bij het vak Wereldoriëntatie, deeldomein 'ruimte'.

- Doelstellingen
  - De leerlingen verwonderen zich over de wereld onder hun voeten.
  - De lln. ontdekken uit welke lagen de aarde bestaat.
  - De lln. ontdekken wat er gebeurt bij een vulkaanuitbarsting.
  - De lln. ontdekken dat er onder de grond een netwerk van leidingen schuilgaat.
  - De lln. vatten een tekst samen aan de hand van een schema.
  - De lln. raadplegen bronnen om informatie te checken.
- Werkwijze
  - Instap: Nog niet zo lang geleden is er op IJsland opnieuw een vulkaan uitgebarsten. Bekijk samen met de leerlingen dit filmpje: [www.youtube.com/watch?v=EGlFLcPsjgI](http://www.youtube.com/watch?v=EGlFLcPsjgI).  
Waarom kan er geen vulkaanuitbarsting gebeuren in België? (*Omdat België niet op de grens van twee platen ligt*).
  - Kern: Lees met de leerlingen het artikel 'Onder de grond' en maak opdracht 1 klassikaal. Voor opdracht 2 werken de leerlingen in duo's aan een laptop of tablet. Enkele websites die ze kunnen raadplegen, zijn: [www.natgeojunior.nl/informatie/vulkaan/](http://www.natgeojunior.nl/informatie/vulkaan/), <https://wikikids.nl/Vulkaan> en <https://kennismakers.be/6-explosieve-weetjes-over-vulkanen>.  
Lees en bespreek daarna met de leerlingen het artikel 'Pijpleidingen onder de grond'. Stel daarbij mondeling de volgende vragen: Welke leidingen lopen er onder de grond? (*waterleidingen, gasleidingen, elektriciteitskabels, kabels voor telefoon, televisie en internet*), Waarom zijn leidingen soms gevaarlijk? (*Het gas in gasleidingen is bijvoorbeeld brandbaar en kan ontploffen.*)  
Bekijk daarna twee keer het filmpje [www.goconnectit.nl/actueel/lesvideo-kabels-leidingen/](http://www.goconnectit.nl/actueel/lesvideo-kabels-leidingen/) tot minuut 8.51. Laat de leerlingen na de eerste keer reageren en check of ze alles begrepen hebben. Leg zo nodig ook de betekenis van enkele moeilijke woorden uit. De tweede keer pakken de leerlingen opdracht 3 van het werkblad erbij en vinken ze de woorden die ze horen af. Daarna kleuren de leerlingen deze woorden in de woordzoeker.
  - Slot: Sluit af met een creatieve opdracht of technisch experiment.
  - Optie A: een papieren model maken van de aarde, zie <https://creativepark.canon.nl/contents/CNT-0010851/index.html>.  
De leerlingen werken samen in groepjes van zes. Elk groepje maakt twee onderdelen van de puzzel. De instructietekeningen helpen om de aardbol in elkaar te puzzelen.
  - Optie B: een uitbarstende vulkaan maken met klei, azijn

en kleurstof, zie: [www.jeugdcultuurenwetenschap.be/artikels/maak-je-eigen-vulkaan](http://www.jeugdcultuurenwetenschap.be/artikels/maak-je-eigen-vulkaan).

- Optie C: een tekening maken met overlappende leidingen, zie [www.juftinta.nl/?s=leidingen](http://www.juftinta.nl/?s=leidingen).

- Extra informatie

- Website: <https://schooltv.nl/item/opbouw-van-de-aarde>

- Boeken: *Kern, mantel en korst* van Annabel Griffin uit de serie 'Planeet aarde'. Schoolsupport Uitgeverij, 2022, ISBN 9789086649846.

*Onder de grond/Onder water* van Daniel en Aleksandra Mizielinscy. Lannoo, 2015, ISBN 9789401426275

## 4. Het verleden als puzzel

- Niveau: 

- Sluit aan bij het interview op pag. 3 van Kits + nr. 4 – Onder de grond.

- Motivatie

Leerlingen in het secundair onderwijs gaan al wat serieuzer nadenken over wat ze later willen worden. Ervaringen van professionals in verschillende werkvelden kunnen helpen om de mogelijkheden in kaart te brengen. In dit nummer van Kits + staat een interview met archeoloog Johan, waarin hij vertelt over zijn beroep en de taken die daarbij komen kijken. Dit geeft een realistisch beeld van een beroep waarover vaak een geromantiseerd beeld bestaat. De leerlingen ontdekken wat archeologie precies inhoudt en bedenken of het beroep van archeoloog iets voor hen zou kunnen zijn. Deze les sluit aan bij de vakken MAVO/PAV en Geschiedenis.

- Doelstellingen

- De leerlingen ontdekken wat het beroep van archeoloog inhoudt.

- De lln. ontdekken hoe sporen uit het verleden informatie kunnen opleveren over het dagelijks leven van mensen in verschillende perioden.

- De lln. onderzoeken of het beroep van archeoloog past bij hun karaktereigenschappen, talenten en interesses.

- Werkwijze

- **Instap:** Laat de foto van de bodemvondst zien op <https://focusonbelgium.be/nl/lifestyle/een-archeologische-vondst-habay-la-vieille>. Kunnen de leerlingen raden wat het is? Vertel dat het een van bot gemaakte dobbelsteen is uit de Romeinse tijd. Hij is ruim 20 jaar geleden gevonden door een amateurarcheoloog in Habay-la-Vieille in de stortplaats van een Romeinse villa. Het bijzondere is dat deze dobbelsteen gevuld was met kwik, waardoor de uitkomst van de worp kon worden beïnvloed. Valsspelen blijkt dus van alle tijden! Tegenwoordig mogen alleen professionele archeologen nog zoeken naar schatten uit het verleden. En als je toevallig iets vindt dat van archeologische waarde zou kunnen zijn, moet je het binnen drie dagen melden bij het Agentschap voor Onroerend Erfgoed (zie ook: [www.onroerenderfgoed.be/toevalsvondst](http://www.onroerenderfgoed.be/toevalsvondst)). Inventariseer wat de leerlingen al weten over archeologie. Maak een woordspin op het bord rond het woord 'archeoloog' en noteer daarbij in steekwoorden de associaties van de leerlingen.

- **Kern:** Laat de leerlingen in duo's het interview lezen met archeoloog Johan en de daarbij behorende vragen op de werkbladen beantwoorden. Bespreek de antwoorden na afloop klassikaal en koppel ze terug aan de gebruikte bronnen. Geef de leerlingen bij vraag 4 de gelegenheid om te vertellen over wat hen wel/niet aanspreekt in het beroep van archeoloog. Denken ze dat ze de juiste eigenschappen en talenten hebben om de taken van een archeoloog te kunnen uitvoeren? Verwijs de leerlingen met interesse voor het beroep naar de filmpjes en het boek onder Extra informatie.

- **Slot:** Kijk nog eens terug naar de woordspin op het bord, zie Instap. Vul de woordspin aan met de nieuwe kennis die de leerlingen over archeologie hebben opgedaan.

- Extra informatie

- Een filmpje waarin verschillende archeologen aan het woord komen over hun werk:

- [www.youtube.com/watch?v=wH80E4crf9I](http://www.youtube.com/watch?v=wH80E4crf9I)

- Een pas afgestudeerde archeologe aan het woord:

- [www.youtube.com/watch?v=UiUQi6eh78o](http://www.youtube.com/watch?v=UiUQi6eh78o)

- Een boek met informatie en verhalen over opgravingen uit de bronstijd: Linda Dielemans, *Brons*. Fontaine Uitgevers, 2019, ISBN 9789059568945.

# Sleutel bij de werkbladen

## 1. Ongelofelijk maar waar!

1. Bijvoorbeeld: kustwacht: De kustpolitie die de kustzone bewaakt vanaf boten en helikopters. – schipbreuk: Een gebeurtenis waarbij een schip zinkt of op de klippen loopt. – telen: Planten laten groeien om er iets mee te doen (vaak oogsten). – archeoloog: Iemand die het leven van mensen in vroegere tijden bestudeert aan de hand van opgravingen.
2. Bijvoorbeeld: De kustwacht speelde een belangrijke rol bij de reddingsoperatie. – Na de schipbreuk waren de overlevenden dankbaar dat ze veilig aan land waren gekomen. – De archeoloog vond tijdens de opgraving een oude munt. – Boeren telen verschillende soorten groenten en fruit.
3. Micronesië – een groep eilanden; bladeren – help; kustwacht – vliegtuigje; redder – neef; Robinson Crusoe – Daniel Defoe; dierengeluiden – wet; vos – hond; archeoloog – graf
4. Bijvoorbeeld: een hut bouwen, pottenbakken, graan en groenten telen, wilde dieren temmen, eetbare planten zoeken
5. Bijvoorbeeld: Robinson Crusoe in het echt > Gered door palmboombladeren  
– Op een onbewoond eiland > Een boek vol overlevingstips  
– Loeien mag > Verboden te klagen over dierengeluiden – Vos als huisdier > Hond verving vos

## 2. De geur van reclame

1. a. Achter de reclameborden zitten echte frietjes. Kleine ventilatoren blazen de geur via buizen naar buiten. Binnen een straal van 5 meter kan je de geur ruiken en daardoor krijg je trek in frieten.  
b. eigen tekening  
c. Geur bepaalt vaak hoe wij ons voelen en roept herinneringen op.  
d. Denk aan de supermarkt waar brood gebakken wordt waardoor mensen trek krijgen in eten of een kledingwinkel waar een lekker geurtje gebruikt wordt.  
e. Axe verspreidde bij een reclamespot voor deodorant gelijktijdig ook de geur in de bioscoopzaal. Voor productreclame in tijdschriften van bijvoorbeeld parfum, koffie en wasmiddelen wordt soms gebruikgemaakt van geurinkt.  
f. eigen antwoord
2. a. middel – reclameboodschap – doelgroep  
b. bijvoorbeeld: tv-commercial, radiocommercial, billboard, onlineadvertentie, advertentie in een weekblad, product placement, advertentie op je telefoon, influencer marketing, affiche, reclame op auto's, enz.
3. Dash – Apple – Nike – Shell
4. eigen antwoord

## 3. Onder je voeten

1. a. van buiten naar binnen: aardkorst, buitenmantel, binnenmantel, buitenkern en binnenkern  
b. aardkorst: 5-70 km dik; gesteente, continentale en oceanische aardkorst (noot: de aardkorst is gemiddeld 40 km dik; onder gebergten is ze tot 70 km dik)  
buitenmantel en binnenmantel: tot 2900 km diep  
buitenmantel en binnenkern: van ijzer en nikkel; buitenmantel vloeibaar en binnenkern vast; temperatuur in binnenkern tussen 5000 en 6000 graden  
c. Als twee platen tegen elkaar schuiven, kan het gesteente in de mantel gaan smelten. Dit gesmolten gesteente noem je magma. De magma stroomt door scheuren naar boven. Als de druk heel hoog wordt, spuit de magma als lava door de vulkaan naar buiten: een vulkaanuitbarsting.
2. waar – niet waar: Italië – waar – waar – niet waar: grootste vulkaan op Mars – waar – niet waar: lava
3. a. apparaat, boring, gemeente, netbeheerders, stroom, zonnepanelen, archeologische, elektriciteit, hoogspanningsmast, opmeten, water, bescherming, explosie, internet, stoplichten, windmolen  
b.

T	S	R	E	D	R	E	E	H	E	B	T	E	N	X	K	S	H
S	W	J	O	A	R	C	H	E	O	L	O	G	I	S	C	H	E
A	D	U	F	B	E	S	C	H	E	R	M	I	N	G	W	A	R
M	I	N	T	E	R	N	E	T	C	R	Y	Z	R	B	E	E	N
S	M	J	Y	R	N	S	D	H	R	F	O	N	O	L	S	H	E
G	O	J	G	B	J	B	U	P	O	N	N	R	E	U	T	J	X
N	O	W	M	D	T	R	D	R	N	Z	I	K	Q	N	O	B	P
I	R	I	K	T	W	D	P	E	V	N	T	S	P	Y	P	M	L
N	T	R	A	D	T	B	P	E	G	R	J	A	M	K	L	G	O
N	S	E	U	Q	S	A	T	K	I	X	P	N	E	J	I	V	S
A	Q	T	O	X	N	N	I	C	L	P	C	E	T	I	C	C	I
P	W	A	T	E	E	E	I	P	A	O	K	L	E	I	H	O	E
S	N	W	L	E	U	T	D	R	B	Q	Z	O	N	A	T	E	U
G	B	E	M	R	E	R	A	U	K	R	X	M	T	T	E	W	H
O	N	E	W	I	Z	T	X	E	N	E	T	D	M	H	N	J	V
O	G	T	T	Z	U	S	N	O	Z	V	E	N	G	I	H	L	O
H	M	K	S	U	N	E	Q	U	O	R	Q	I	K	M	W	N	N
Z	Y	O	R	M	Z	M	T	M	Q	L	P	W	U	D	B	V	H

## 4. Het verleden als puzzel

1. a. Dat zijn dingen die door mensen zijn gemaakt, zoals voorwerpen en kunst of dingen die een link hebben met mensen, zoals een bot van een huisdier of boerderijdier. Maar ook sporen van menselijke activiteit in de grond zelf, bijvoorbeeld sporen die wijzen op oude wegen en huizen.  
b. Alle sporen geven informatie over het dagelijkse leven van mensen uit een bepaalde tijd.
2. a. bijvoorbeeld verslagen maken, oude kaarten onderzoeken, putten graven, administratie bijhouden, vooronderzoek doen op een bouwterrein, praktische zaken regelen zoals een graafmachine en een werf toilet, een drone besturen  
b. Je moet een grote passie hebben voor je vak, je moet

# Sleutel bij de werkbladen

---

het niet erg vinden om ook bij slecht weer buiten te werken en je moet veelzijdig zijn. Je moet nauwkeurig zijn (administratie), maar ook praktisch (putten graven) en analytisch (wetenschappelijk onderzoek doen).

3. a. Juist omdat er een nieuwe tunnel wordt aangelegd, ligt de grond open en is er de mogelijkheid om dieper te graven. Bovendien is waarschijnlijk uit vooronderzoek gebleken dat deze plek interessant zou kunnen zijn om meer te weten te komen over de prehistorie.
  - b. Hoe dieper je graaft, hoe verder je teruggaat in de tijd. In dit geval graven ze tot op het looppniveau van de mens in de prehistorie.
  - c. Daaraan kunnen ze zien wat de invloed is geweest van geulen, getijden en klimaat, wat voor planten er groeiden en hoe het landschap er vroeger uitzag.
4. en 5. eigen antwoorden

## 5. Kits Nieuwsquiz 14

1. b - 2. b - 3. c - 4. a - 5. b -
6. c - 7. b - 8. c - 9. a - 10. b

## 6. Kits + Nr. 4- Quiz

1. a - 2. b - 3. c - 4. b - 5. c -
6. b - 7. a - 8. b - 9. b - 10. c

# Ongelofelijk maar waar! (1)



Sluit aan bij de artikels 'Op een onbewoond eiland', 'Loeien mag', 'Robinson Crusoe in het echt' en 'Vos als huisdier'.



1. Onderstreep in de artikels de woorden die jij moeilijk vindt en zoek ze op in het woordenboek. Noteer ze hieronder.

WOORD	BETEKENIS



2. Gebruik deze woorden in een zin zodat de betekenis duidelijk wordt.

kustwacht: .....

.....

schipbreuk: .....

.....

archeoloog: .....

.....

telen: .....

.....

3. Geef wat bij elkaar hoort dezelfde kleur.

Micronesië	help
redder	een groep eilanden
kustwacht	vliegtuigje
bladeren	neef
Robinson Crusoe	wet
vos	graf
archeoloog	hond
dierengeluiden	Daniel Defoe





# Ongelofelijk maar waar! (2)



4. Hoe kan je als een echte Robinson Crusoe overleven in de natuur?

Noem vier dingen.

.....

.....

.....

.....

.....



5. De titel van een nieuwsbericht moet je nieuwsgierig maken naar het onderwerp.

Bedenk voor de vier berichten een nieuwe titel.

Robinson Crusoe in het echt →

.....

Op een onbewoond eiland →

.....

Loeien mag →

.....

Vos als huisdier →

.....

# De geur van reclame (1)



1. a. McDo laat de geur van frietjes op de mensen los.

Hoe werkt dat praktisch? Leg uit.

.....

.....

.....

.....

b. Laat dit zien in een schets.

c. Waarom is het slim om via geur reclame te maken?

.....

.....

d. Hoe passen winkels dit al veel langer toe?

.....

.....

.....

e. Voor welk ander product werd eerder al gebruik gemaakt van geurreclame?

Vertel ook hoe.

.....

.....

.....

f. Bedenk een product waar jij op deze manier reclame voor wil maken.

Hoe zou je dat doen?

.....

.....

.....



# De geur van reclame (2)



2. a. Geurreclame is een reclamemedium.

Een reclamemedium is een ..... waarmee een  
..... wordt overgebracht aan de .....

b. Noem vijf verschillende reclamemedia. Geef bij elk medium een voorbeeld.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



3. In de reclame is herkenbaarheid heel belangrijk.

Welke slogans en logo's ken jij? Schrijf het merk erachter.

Wast witter dan wit: .....



.....

Just do it! .....



.....

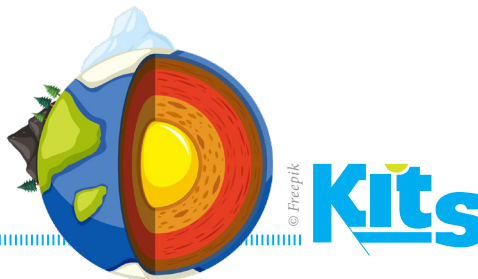
4. Bedenk je eigen reclamequiz!

Zoek vijf slogans en vijf logo's en laat je klasgenoten het merk raden.

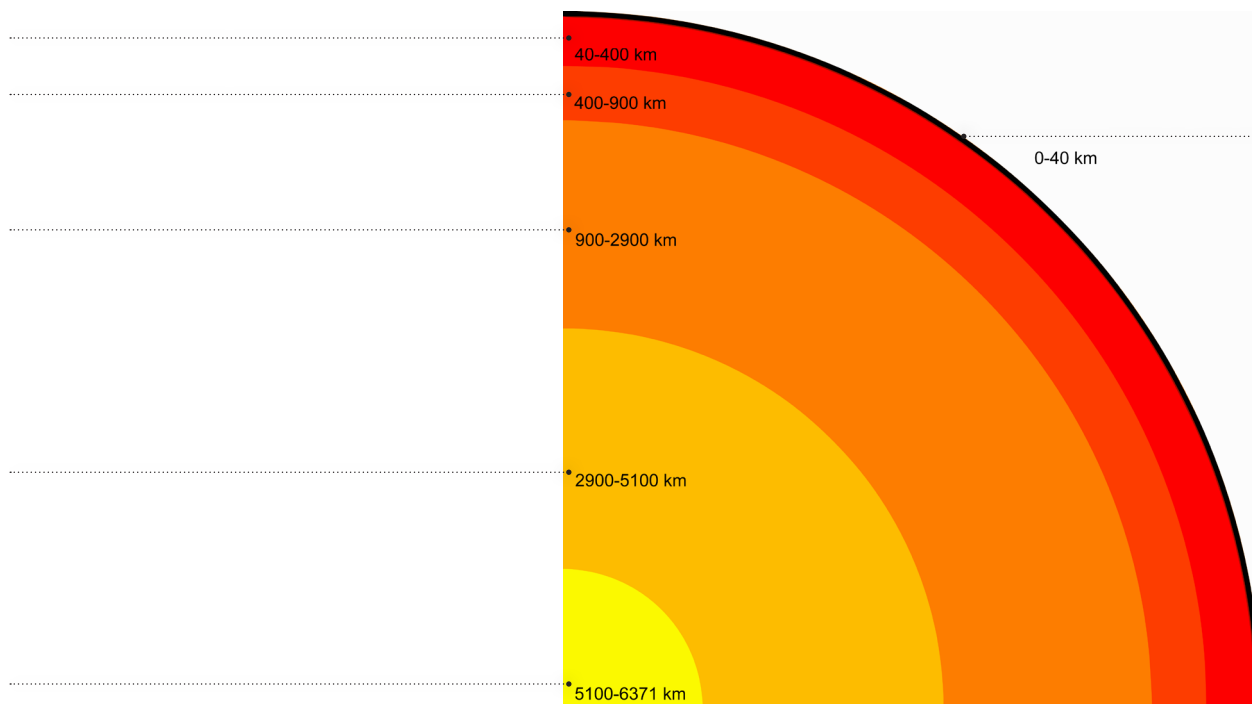
# De geur van reclame (Bijlage)



# Onder je voeten (1)



1. a. Vul de namen van de aardlagen in.



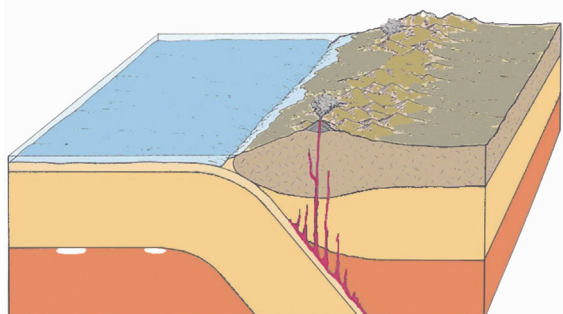
b. Wat weet je over die aardlagen?

Zoek de kenmerken in het artikel en vul het schema in.

LAGEN	KENMERKEN

c. Wat gebeurt er tijdens een vulkaanuitbarsting?

Leg het uit aan de hand van deze prent.



.....

.....

.....

.....

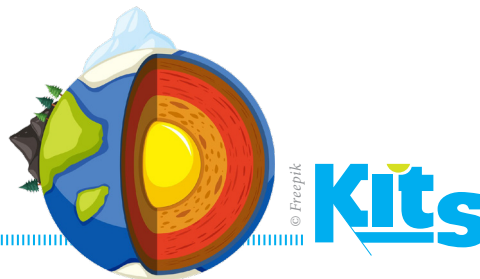
.....

.....

.....

.....

# Onder je voeten (2)



## 2. Waar of niet waar?

Duid aan en verbeter de fouten.

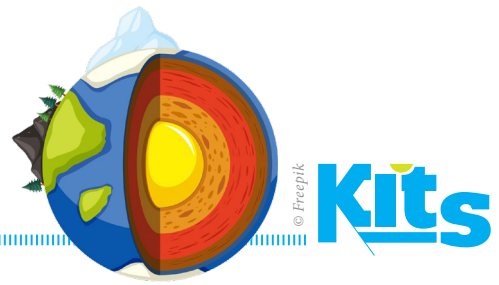
	WAAR	NIET WAAR
De buitenkern is vloeibaar omdat de temperatuur duizenden graden hoog is, maar in de binnenkern is de druk zo hoog dat het metaal stolt tot een bol.		
De Etna in Spanje is een beroemde vulkaan.		
Een vulkaan heeft eigenlijk drie 'standen': dood, slapend en actief.		
De Romeinen geloofden dat vulkaanuitbarstingen de vonken waren van het vuur waarin de god Vulcanus wapens smeedde voor de goden.		
De Olympus Mons is de grootste vulkaan op onze planeet.		
De bekendste vulkaanuitbarsting ooit was die van de berg Vesuvius, die de stad Pompeï vernietigde.		
Bij een vulkaanuitbarsting komt gesmolten gesteente naar buiten en dat noem je magma.		

## 3. a. Zet een vinkje bij de woorden die je in de video hoort.

<input type="checkbox"/> apparatuur	<input type="checkbox"/> opmeten
<input type="checkbox"/> stoplichten	<input type="checkbox"/> ontploffen
<input type="checkbox"/> natuurkundig	<input type="checkbox"/> gemeente
<input type="checkbox"/> hoogspanningsmast	<input type="checkbox"/> bescherming
<input type="checkbox"/> Fluvius	<input type="checkbox"/> boring
<input type="checkbox"/> netbeheerders	<input type="checkbox"/> piraat
<input type="checkbox"/> VREG	<input type="checkbox"/> archeologische
<input type="checkbox"/> stroom	<input type="checkbox"/> magma
<input type="checkbox"/> water	<input type="checkbox"/> elektriciteit
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> zonnepanelen
<input type="checkbox"/> distributienet	<input type="checkbox"/> particulieren
<input type="checkbox"/> explosie	<input type="checkbox"/> windmolen
<input type="checkbox"/> exploitatie	<input type="checkbox"/> AREI keuringsattest



# Onder je voeten (3)



b. Kleur de woorden die je hebt aangevinkt in de woordzoeker.

T	S	R	E	D	R	E	E	H	E	B	T	E	N	X	K	S	H
S	W	J	O	A	R	C	H	E	O	L	O	G	I	S	C	H	E
A	D	U	F	B	E	S	C	H	E	R	M	I	N	G	W	A	R
M	I	N	T	E	R	N	E	T	C	R	Y	Z	R	B	E	E	N
S	M	J	Y	R	N	S	D	H	R	F	O	N	O	L	S	H	E
G	O	J	G	B	J	B	U	P	O	N	N	R	E	U	T	J	X
N	O	W	M	D	T	R	D	R	N	Z	I	K	O	N	O	B	P
I	R	I	K	T	W	D	P	E	V	N	T	S	P	Y	P	M	L
N	T	R	A	D	T	B	P	E	G	R	J	A	M	K	L	G	O
N	S	E	U	Q	S	A	T	K	I	X	P	N	E	J	I	V	S
A	Q	T	O	X	N	N	I	C	L	P	C	E	T	I	C	C	I
P	W	A	T	E	E	E	I	P	A	O	K	L	E	I	H	O	E
S	N	W	L	E	U	T	D	R	B	Q	Z	O	N	A	T	E	U
G	B	E	M	R	E	R	A	U	K	R	X	M	T	T	E	W	H
O	N	E	W	I	Z	T	X	E	N	E	T	D	M	H	N	J	V
O	G	T	T	Z	U	S	N	O	Z	V	E	N	G	I	H	L	O
H	M	K	S	U	N	E	Q	U	O	R	Q	I	K	M	W	N	N
Z	Y	O	R	M	Z	M	T	M	Q	L	P	W	U	D	B	V	H

# Het verleden als puzzel (1)



1. Johan onderzoekt sporen van vroeger onder de grond.

a. Wat voor 'sporen' kunnen dat zijn?

**Tip:** Kijk ook op: <https://archeologie-delft.nl/leren-en-lesgeven/wat-is-archeologie-junior>

.....

.....

b. Hoe kan een archeoloog met dit soort sporen het verleden weer in elkaar 'puzzelen'?

.....

.....

.....

2. a. Hoe ziet de werkweek van een archeoloog eruit?

Noem zoveel mogelijk taken op.



.....

.....

b. Welke eigenschappen heb je nodig als archeoloog?

.....

.....

.....

3. In het volgende filmpje zie je archeologen aan het werk: [www.youtube.com/watch?v=ZyDlewv2JWk](http://www.youtube.com/watch?v=ZyDlewv2JWk).

a. Waarom gaan de archeologen graven op de plek waar de nieuwe Scheldetunnel wordt aangelegd?

.....

.....

.....

b. Waarom graven ze zo diep?

.....

.....

.....



Foto's [www.dl-h.be](http://www.dl-h.be)



# Het verleden als puzzel (2)



c. De archeologen zoeken naar materiaal uit de prehistorie, maar kijken ook naar de grond zelf.  
Wat kunnen ze daaraan zien?

.....

.....

.....

4. Je weet nu meer over het beroep van archeoloog.  
Zou dat iets voor jou kunnen zijn? Leg je antwoord uit.

**Tip:** Kijk terug naar vraag 2.

.....

.....

.....

5. Tijdens de archeologiedagen van 24 t.e.m. 26 mei kan je in je eigen omgeving kennismaken met archeologie.  
a. Kijk op [www.archeologiedagen.be](http://www.archeologiedagen.be) en zoek uit wat er in jouw regio te doen is.

.....

.....

.....

b. Welke activiteit lijkt jou het interessantst en waarom?

.....

.....

.....



Foto's [www.dl-h.be](http://www.dl-h.be)



# Kits Nieuwsquiz 14



Sluit aan bij de Kits-krant nr. 14 van april 2024.

Zet een kruisje voor het juiste antwoord.

- Hoe kon de geur van frietjes uit een reclamebord komen?
  - a. Het bord was bespoten met een parfum dat naar frietjes rook.
  - b. Achter het bord zaten echte frietjes. Hun geur werd door ventilatoren naar buiten geblazen.
  - c. Het bord was via een leiding verbonden met een restaurant van McDonald's.
- Hoe heet het hormoon dat gemaakt wordt in onze hersenen en dat zorgt voor een gevoel van plezier en geluk?
  - a. happy
  - b. dopamine
  - c. amfetamine
- Wat is **geen** alternatief voor proeven met dieren?
  - a. Proeven op enkele cellen van een dier.
  - b. Simulaties door de computer.
  - c. Proeven op groenten en fruit.
- Hoe kan je een reis naar het Epic Games Innovation Lab in Londen winnen?
  - a. Door een virtuele droomslaapkamer, droomtuin en droomklas te bouwen.
  - b. Door een account aan te maken op de website <https://twiinz.world> en de schiftingsvraag te beantwoorden.
  - c. Door deel te nemen aan een workshop *Twinmotion*, een gratis 3D-programma van Epic Games.
- Wat is het probleem volgens de acht dokters die het TikTok-kanaal 'Dokters vandaag' hebben opgestart?
  - a. Dat er veel te weinig filmpjes over gezondheid worden gemaakt.
  - b. Dat er heel veel filmpjes over gezondheid met valse informatie bestaan.
  - c. Dat dokters geen goede filmpjes over gezondheid kunnen maken.
- Hoe komt het dat er in de historische stad Pompeï nog af en toe nieuwe kunstwerken worden ontdekt?
  - a. Er is maar af en toe geld om weer een gebouw van onder het puin te halen.
  - b. Een deel van de gebouwen was tot voor kort in privé-bezit.
  - c. Een derde van de stad is nog niet opgegraven.
- Waarom is de titel van het onderste artikel op pagina 3 'Robinson Crusoe in het echt'?
  - a. Het voorval van de vier mannen inspireerde de auteur tot het schrijven van het boek *Robinson Crusoe*.
  - b. De vier mannen strandden op een onbewoond eiland, net als de hoofdfiguur in het boek *Robinson Crusoe*.
  - c. De vier mannen werden op dezelfde manier gered als de hoofdfiguur van het boek *Robinson Crusoe*.
- Een nieuwe Franse wet verbiedt mensen om te klagen over de dierengeluiden op het platteland en ...
  - a. beschermt ook de burens van boeren tegen klachten.
  - b. beschermt ook burens tegen klachten van toeristen.
  - c. beschermt ook boeren tegen klachten van hun burens.
- Welke drie beroepen kan je uitoefenen als je gek bent op film, tv en theater?
  - a. recensent, locatiescout en acteur
  - b. geluidstechnicus, recensent en douanier
  - c. VFX-artiest, eventmanager en locatiescout
- In welke zin past het woord 'vergunning'?
  - a. De agent schreef een ..... uit omdat de auto dubbel geparkeerd stond.
  - b. De straatacteur heeft een ..... nodig om op de Grote Markt van Brugge te mogen optreden.
  - c. Hij bezorgde me een ..... om tiramisu klaar te maken.



Foto wikipedia



Foto Pexels

# Kits + Nr. 4 - Quiz



Sluit aan bij de Kits + -krant nr. 4 van april 2024.

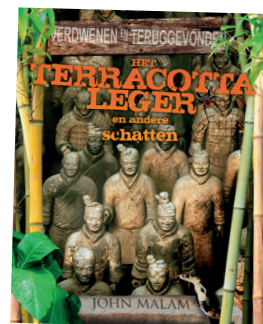
Zet een kruisje voor het juiste antwoord.

1. Wat ligt er onder een woonwijk in Aalter verstopt?

- a. een Romeinse heerweg
- b. een oude grafheuvel
- c. restanten van een herberg uit de middeleeuwen

2. In welke serie verscheen *Het terracottaleger en andere schatten*?

- a. in de serie 'Onder de grond'
- b. in de serie 'Verdwenen en teruggevonden'
- c. in de serie 'Geheimen uit het verleden'



© Schoolsupport Uitgeverij

3. Welke zin klopt **niet**?

- a. De binnenste kern van de aarde is een vaste bol van ijzer en nikkel.
- b. De aarde is een bol die bestaat uit verschillende lagen.
- c. De buitenste kern van de aarde wordt ook wel de 'mantel' genoemd.

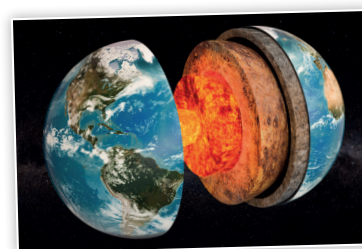


Foto Pixels

4. Hoe noem je het gesmolten gesteente onder de aardkorst?

- a. lava
- b. magma
- c. sediment

5. Wat is de functie van de waterleiding onder de grond?

- a. De waterleiding vervoert afvalwater naar installaties voor waterzuivering.
- b. De waterleiding vervoert schoon drinkwater en afvalwater.
- c. De waterleiding vervoert drinkwater van installaties voor waterzuivering naar huizen en bedrijven.

6. In welk land kan je dankzij vulkanen en ondergrondse warmtebronnen goedkoop een warme douche nemen?

- a. in Japan
- b. in IJsland
- c. in Italië

7. Waarom testen onderzoekers soms het afvalwater als er een corona-uitbraak is?

- a. De aanwezigheid van het coronavirus in het afvalwater geeft een betrouwbaar beeld van het aantal besmettingen.
- b. Onderzoekers proberen zo te voorkomen dat het virus zich via het afvalwater verspreidt.
- c. De aanwezigheid van bacteriën in het afvalwater is een goede voorspeller van het aantal mensen dat ziek wordt van corona.

8. Welke zin omschrijft het best de loopgraven uit de Eerste Wereldoorlog en het gebruik ervan?

- a. Loopgraven waren diepe geulen in de grond waarin de soldaten maandenlang leefden.
- b. Loopgraven waren langwerpige tunnels waarin de soldaten beschutting zochten tegen aanvallen van de vijand en van waaruit ze zelf aanvallen uitvoerden.
- c. Loopgraven waren diepe geulen in de grond waarin de soldaten beschutting zochten tegen kogels.

9. Welke zin over archeologie klopt?

- a. Als je interesse hebt in archeologie, kan je het best zelf aan de slag gaan in je eigen buurt.
- b. Niet-archeologen mogen geen opgravingen doen.
- c. Er worden niet vaak archeologische activiteiten voor kinderen georganiseerd.

10. In welke periode werd de Cloaca Maxima aangelegd om het afvalwater af te voeren?

- a. bij het begin van de middeleeuwen
- b. aan het eind van de middeleeuwen
- c. in de Romeinse tijd