

## Ideeënwijzer nr. 17 - Onderwijsdoelen Vlaamse Overheid

### 1. Samen fietsen tegen eenzaamheid

Nederlands - Lezen

3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

Nederlands - Schrijven

4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

Nederlands - Lezen

3.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.

Ruimte

Verkeer en mobiliteit

4.14. De leerlingen kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.

Ruimte

Verkeer en mobiliteit

4.18. De leerlingen kunnen een eenvoudige route uitstippelen met het openbaar vervoer. (met de fiets)

Wiskunde - Meetkunde

Procedures

3.7 De leerlingen zijn in staat:  
- zich ruimtelijk te oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's en gegevens over afstand en richting;  
- zich in de ruimte mentaal te verplaatsen en te verwoorden wat ze dan zien.

Brongebruik

5.1. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

ICT

2 De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.

ICT

5 De leerlingen kunnen ICT gebruiken om eigen ideeën creatief vorm te geven.

Leren leren

2. De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.

Leren leren

6. Houdingen en overtuigingen  
De leerlingen kunnen op hun niveau leren met:  
- nauwkeurigheid;  
- efficiëntie;  
- wil tot zelfstandigheid;  
- voldoende zelfvertrouwen;  
- voldoende weerbaarheid;  
- houding van openheid;  
- kritische zin.

### 2. Checkmate!

Nederlands - Lezen

3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

Nederlands - Schrijven

4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

Nederlands - Strategieën	5.1 De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: zich oriënteren op aspecten van de luister-, lees-, spreek- en schrijftaak: doel, teksttype en eigen kennis, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer.
Nederlands - Strategieën	5.2 De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: hun manier van luisteren, lezen, spreken en schrijven afstemmen op het luister-, lees-, spreek- en schrijfdoel, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer.
Nederlands - Luisteren	1.7 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde informatieve tv.-uitzending.
leren leren	6. Houdingen en overtuigingen De leerlingen kunnen op hun niveau leren met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauwkeurigheid;</li> <li>- efficiëntie;</li> <li>- wil tot zelfstandigheid;</li> <li>- voldoende zelfvertrouwen;</li> <li>- voldoende weerbaarheid;</li> <li>- houding van openheid;</li> <li>- kritische zin.</li> </ul>

### 3. Vlaamse statistieken

Nederlands - Lezen	3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Nederlands - Lezen	3.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.
Nederlands - Luisteren	1.8 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in: een discussie met bekende leeftijdgenoten.
Nederlands - Spreken	2.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
Attitudes	5.2 De leerlingen ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, berekeningen waarvan in hun omgeving bewust of onbewust, gebruik (misbruik) gemaakt wordt om mensen te informeren, te overtuigen, te misleiden ...
ICT	2 De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.
leren leren	3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.