



Kits – Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel.
Beurtelings een artikel uit de Kits-krant en een volledig nieuw artikel.
Surf naar [kits.be](https://www.kits.be) en voer de webcode van de laatste Kits-krant in.



September = spinnenmaand • LESSUGGESTIE • Niveau:

Sluit aan bij het artikel 'Veel spinnen' op pag. 4.

De werkbladen kunnen ook voor zelfstandig werken gebruikt worden, alleen of in duo's.

Benodigheden: KITS-artikel, werkbladen en blad met websites,
en laptop of chromebook met toegang tot internet.

• Motivatie

Misschien is het de leerlingen al opgevallen: nu de herfst nadert, zijn er ineens overal spinnen te zien! Waar komen die vandaan? En hoe komt het dat ze nu zo opvallend aanwezig zijn? Het artikel in KITS vertelt er meer over. Dit vormt de basis voor een ontdekkingstocht op internet, waarbij de leerlingen veel over spinnen te weten komen. Zo ontdekken ze hoe fascinerend de spin eigenlijk is en zullen ze voortaan wel twee keer nadenken voor ze een spintje in huis of het klaslokaal plattrappen. Deze les sluit aan bij de vakken Wereldoriëntatie (oriëntatie op de natuur), Nederlands (begrijpend lezen) en ICT (opzoekvaardigheden en beoordelen van informatie).

• Doelstellingen

- De leerlingen vergroten hun kennis over spinnen: uiterlijke kenmerken en gedrag.
- De lln. bekijken spinnen met verwondering in plaats van met angst of walging.
- De lln. kunnen gericht informatie opzoeken op internet: websites selecteren, scannend lezen, zoekfunctie gebruiken.
- De lln. vergelijken de informatie uit verschillende bronnen en wegen af welke informatie het meest betrouwbaar of bruikbaar is.

• Werkwijze

Instap

Start de les met Pictionary. Teken een spin op het bord en laat de leerlingen zo snel mogelijk raden waarover de les gaat. Gebruik daarbij eventueel deze site: www.easy-drawings-and-sketches.com/how-to-draw-spider.html. Probeer bij het tekenen al

te letten op de anatomie van de spin: kopborststuk, achterlijf, gifkaken, palpen (een soort voelsprietten vanuit de mond) en poten. Zodra je de acht poten tekent, zullen de leerlingen kunnen raden dat het over een spin gaat. Bespreek de kenmerken van een spin. Vraag dan wie er al spinnen opgemerkt heeft in huis en welke soorten spinnen ze kennen. Pak vervolgens KITS erbij en vertel dat er in dit nummer een artikel over spinnen staat. Wijs op de verschillende rubrieken (Mens en maatschappij, Binnenland, Buitenland, Wetenschap, Spotlight op beroepen) en vraag de leerlingen in welke rubriek ze dit artikel kunnen vinden. (*In de rubriek Wetenschap: ook onderzoek naar de natuur valt onder wetenschap.*)

Kern

Lees met de leerlingen het artikel 'Veel spinnen!'. Laat de leerlingen in duo's vragen bedenken waarvan het antwoord in het artikel te vinden is. Andere leerlingen proberen de vragen te beantwoorden. Vraag daarbij steeds uit welk stukje van de tekst dit blijkt. Zo kunnen zwakke lezers van de sterkere lezers leren.

Vertel de leerlingen dat ze nu op internet nog meer informatie over spinnen gaan zoeken. Deel het blad met de titel 'Zoek het op!' uit en bespreek de URL's (website-adressen). Wat kunnen ze daaruit al opmaken over de informatie die daar te vinden is en de herkomst ervan? (*Vooraan in de URL lees je van welke organisatie de website is. Achteraan staat meestal de titel van de informatiepagina: daarin wordt dus het hoofdonderwerp al aangegeven.*)

September = spinnenmaand • LESSUGGESTIE • Niveau:

Sluit aan bij het artikel 'Veel spinnen' op pag. 4.

Wijs erop dat de leerlingen deze informatie kunnen gebruiken om te bepalen welke website ze het best kunnen raadplegen. Bespreek ook hoe de leerlingen snel binnen een bepaalde site kunnen zoeken: bijvoorbeeld door te letten op kopjes en kernwoorden of door gebruik te maken van de sneltoetsen Ctrl + F waarmee zoekwoorden kunnen worden ingevuld. Doe dit laatste voor en demonstreer hoe het ingevulde zoekwoord oplicht in de tekst.

De leerlingen kunnen de vragen individueel, in duo's of in groepjes beantwoorden. Laat de leerlingen bij elke vraag op het blad 'Zoek het op!' noteren op welke site ze het antwoord hebben gevonden.

Bespreek de antwoorden na afloop. Vraag daarbij steeds - net als in de instap - waar en hoe de leerlingen deze antwoorden hebben gevonden. Geef daarbij ook de ruimte om aanvullende informatie over het onderwerp van de vraag te geven. Vergelijk de informatie op de verschillende sites die de leerlingen hebben geraadpleegd en bespreek de verschillen. De informatie kan anders geformuleerd zijn, meer of minder uitgebreid zijn en andere accenten leggen. In een enkel geval is/likt de informatie op de ene site strijdig met wat er op de andere site staat. Bespreek of dat ook het geval is bij vraag 4. Op de site van Kidsweek lezen we dat

spinnen er ongeveer een uur over doen om een web te maken, terwijl de site van het WWF vermeldt dat kruisspinnen er 20 minuten over doen. Wijs erop dat de vraag in dit geval gaat over kruisspinnen en dat je dus het best kan uitgaan van het antwoord op de WWF-site. Bespreek ook in het algemeen wat je kan doen als tegenstrijdige informatie je in verwarring brengt. Stimuleer de leerlingen om na te denken over de betrouwbaarheid van de sites (in dit geval is het aannemelijk dat het WWF meer kennis over de natuur in huis heeft dan de redactie van Kidsweek) en om bij twijfel nog extra bronnen te raadplegen (in dit geval bijvoorbeeld door te googelen op de zoekwoorden 'web weven hoe lang').

Slot

Evalueer de les met de leerlingen. Wat hebben ze in deze les geleerd? Controleer of dit overeenkomt met de lesdoelen. Check welke moeilijkheden de leerlingen bij het opzoeken van de antwoorden hebben ervaren en hoe ze deze moeilijkheden hebben opgelost. Geef ze tot slot de ruimte om nog enkele weetjes te delen waarover op de werkbladen niets werd gevraagd. Op www.quantumuniverse.nl/spinrag-eeen-web-aan-mogelijkheden is bijvoorbeeld te lezen hoe sterk spinnenzijde/spinrag is: wel vijf keer sterker dan een stalen draad van dezelfde dikte!