



Kits – Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel.
Beurtelings een artikel uit de Kits-krant en een volledig nieuw artikel.
Surf naar kits.be en voer de webcode van de laatste Kits-krant in.



Over de grens • LESSUGGESTIE • Niveau:

Sluit aan bij het artikel 'Controle aan de grens' op pag. 3.

• Motivatie

Duitsland heeft besloten om de komende tijd strenger te gaan controleren aan de grenzen. Belgische kinderen in de grensstreek kregen daar misschien al mee te maken. Voor iedereen die naar Duitsland op reis gaat, kan het een langere reistijd tot gevolg hebben. De extra grenscontrole is een reactie op onrust die is ontstaan nadat een Syrische uitgeprocedeerde asielzoeker in augustus drie mensen doodschoot tijdens het 650-jarig bestaan van de stad Solingen. In deze les denken de leerlingen na over het doel en het effect van de extra grenscontroles en over de waarde van grenzen en grenscontroles in het algemeen. Deze les sluit aan bij de actualiteit en het leergebied Mens en maatschappij.

• Doelstellingen

- De leerlingen weten dat er de komende maanden strengere controles zijn aan de Duitse grenzen.
- De lln. kennen het Akkoord van Schengen.
- De lln. kennen de betekenis van het woord 'illegaal'.
- De lln. denken na over de voor- en nadelen van de strengere controles aan de Duitse grenzen.
- De lln. denken na over de voor- en nadelen van landsgrenzen in het algemeen.
- De lln. oefenen zich in het beargumenteren van hun mening.

• Werkwijze

Instap

Toon je eigen paspoort en identiteitskaart aan de klas. Heb je geen paspoort, toon dan deze afbeelding: www.hln.be/binnenland/belgie-heeft-machtigste-paspoort-ter-wereld-met-dank-aan-coronapandemie-a879e185/ Weten de leerlingen wat je hiermee doet en wat de verschillen zijn? (De identiteitskaart is een bewijs van inschrijving in de bevolkingsregisters (Belgische gemeenten).

Met andere woorden een bewijs dat je Belg bent. Je kan ermee reizen binnen de EU en naar een paar aangrenzende landen. Een paspoort is een reisdocument waarmee je naar alle landen van de wereld kan reizen.) Toon het volgende filmpje van SchoolTv over de wijze waarop je paspoort bij de grens wordt gecontroleerd: schooltv.nl/video-item/paspoortcontrole-waar-wordt-op-gelet-tijdens-de-paspoortcontrole. In het filmpje kijkt de douane ook of de eigenaar van het paspoort in het 'opsporingsregister' staat. Wat zou dat zijn? (Dat is een lijst van mensen die gezocht worden omdat ze iets crimineels hebben gedaan: zo kan worden voorkomen dat criminelen naar het buitenland vluchten om hun straf te ontlopen.)

Kern

De leerlingen lezen het artikel in KITS en beantwoorden in duo's of kleine groepjes de vragen op de werkbladen. Vraag 3 t.e.m. 5 zijn bedoeld om de leerlingen aan het denken te zetten. Het is hierbij van groot belang dat ze met anderen kunnen uitwisselen: zowel bij het maken van de werkbladen als bij de bespreking ervan. Breng tijdens de klassikale bespreking verdieping aan door de leerlingen te vragen naar argumenten bij hun antwoorden en stimuleer hen om op elkaars ideeën te reageren. Geef zo nodig extra achtergrondinformatie. Vooral bij vraag 5 is dit belangrijk. Vertel dat illegalen een zeer diverse groep vormen waarover veel labels in omloop zijn. Aan de hand van de toelichting bij vraag 5 op het antwoordblad kunnen deze labels worden ontkracht.

Slot

Laat de leerlingen tot slot met elkaar in debat gaan over de voor- en nadelen van grenzen in het algemeen. Schrijf de volgende stelling op het bord:

Over de grens • LESSUGGESTIE • Niveau:

Sluit aan bij het artikel 'Controle aan de grens' op pag. 3.

'Landsgrenzen zijn noodzakelijk en moeten strenger worden bewaakt'. Verdeel de klas in twee helften. Geef de ene helft de opdracht om argumenten te bedenken die deze stelling ondersteunen en laat de andere helft argumenten bedenken om de stelling onderuit te halen. Daarna mogen de leerlingen in kleine groepjes met elkaar overleggen. Inventariseer vervolgens de argumenten die de groepjes hebben gevonden klassikaal, zodat alle leerlingen kennismaken met de voor- én tegenargumenten. Vraag de leerlingen ten slotte om letterlijk positie in te nemen: voorstanders van de stelling lopen naar de ene (vooraf aangewezen) hoek en tegenstanders naar de andere hoek. Laat beide helften met elkaar in debat gaan.

• Meer informatie

Achtergrondinformatie voor de leerkracht:

- www.vrt.be/vrtnws/nl/2024/09/16/duitse-grenscontroles-zijn-begonnen-hou-er-rekening-met-drukke/
- eur-lex.europa.eu/NL/legal-content/glossary/schengen-agreement-and-convention.html