

Ideeënwijzer nr. 3 - Onderwijsdoelen Vlaamse Overheid

1. Werken met krantenartikels

Nederlands - Lezen

3.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.

Nederlands - Lezen

3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

Nederlands - Schrijven

4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

Maatschappij

Sociaal-
culturele
verschijnselen

2.9 De leerlingen kunnen voorbeelden geven van mogelijkheden die in onze
. samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarden en mensen met een handicap.

Maatschappij

Sociaal-
culturele
verschijnselen

2.1 De leerlingen weten dat ze in het contact met mensen met een handicap attent
0. moeten zijn voor de noden en verwachtingen van deze mensen.

leren leren

2. De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.

leren leren

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.

2. Pladijs heeft prijs!

Nederlands - Lezen

3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

Nederlands - Schrijven

4.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.

Mens

Ik en mezelf

1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken,
. gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

Mens

Ik en de
anderen: in
groep

1.7 De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties
. binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.

Natuur	Levende en niet-levende natuur	1.5 De leerlingen kunnen bij organismen kenmerken aangeven die illustreren dat ze . aangepast zijn aan hun omgeving;
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
3. (IG Nobelprijzen)		
Nederlands - Lezen		3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Mens	Ik en mezelf	1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, . gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
Mens	Ik en de anderen: in groep	1.7 De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties . binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.
Maatschappij	Politieke en juridische verschijnselen	2.1 De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze internationale organisaties ernaar 5. streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.
Nederlands - Spreken		2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.