

## Ideeënwijzer nr. 4 - Onderwijsdoelen Vlaamse Overheid

### 1. Geen blad op het pad! Of toch?

Nederlands - Spreken

2.5 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.

Nederlands - Lezen

3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

Nederlands - Schrijven

4.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.

Nederlands - Schrijven

4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

Natuur

Levende en niet-levende natuur

1.4 De leerlingen kennen in hun omgeving twee verschillende biotopen en kunnen er . enkele veel voorkomende organismen in herkennen en benoemen;

Natuur

Levende en niet-levende natuur

1.6 De leerlingen kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van organismen . beïnvloedt;

Natuur

Levende en niet-levende natuur

1.7 De leerlingen kunnen de wet van eten en gegeten worden illustreren aan de hand . van minstens twee met elkaar verbonden voedselketens;

MUZISCHE VORMING - BEELD

1.4 De leerlingen kunnen plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.

### 2. Angst en onzekerheid

Nederlands - Lezen

3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

Nederlands - Spreken

2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.

Mens

Ik en mezelf

1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, . gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

Natuur	Gezondheid	1.1 De leerlingen weten dat bepaalde ziekteverschijnselen en handicaps niet altijd 8. kunnen worden vermeden;
Natuur	Gezondheid	1.1 De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en 9. ongevallen vermindert;
Brongebruik		5.1 De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.3 De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.7 De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.
<b>3. Van mij!</b>		
Nederlands - Lezen		3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Nederlands - Luisteren		1.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde informatieve radio-uitzending.
Nederlands - Spreken		2.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
Ruimte	Ruimtelijke ordening/bepa aldheid	4.1 De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander 1. cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.
Ruimte	Algemene vaardigheden ruimte	4.1 De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten 3. hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.
Wiskunde - Getallen	Procedures	1.2 De leerlingen zijn in staat in concrete situaties (onder meer tussen grootheden) 1 eenvoudige verhoudingen vast te stellen, te vergelijken, hun gelijkwaardigheid te beoordelen en het ontbrekend verhoudingsgetal te berekenen.
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		6 De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		7 De leerlingen kunnen ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen.