

Ideeënwijzer nr. 6 - Onderwijsdoelen Vlaamse Overheid

1. Goednieuwsbericht

Nederlands - Schrijven

4.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): voor een gekend persoon een verslag schrijven van een verhaal, een gebeurtenis, een informatieve tekst.

Nederlands - Taalbeschouwing

Strategieën

6.6 De leerlingen kunnen op hun niveau reflecteren op de door hen gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën, en daarbij de attitudes, kennis en vaardigheden van de eindtermen Nederlands inzetten.

Techniek

Techniek als menselijke activiteit

2.13 De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;

MUZISCHE VORMING - BEELD

1.6 De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.

MUZISCHE VORMING - ATTITUDES

6.4 De leerlingen kunnen vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.

leren leren

5. De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding:
- hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren;
- hun eigen leerproces controleren en bijsturen.

2. Verslaafd aan je smartphone?

Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen

Relatiewijzen

1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

Nederlands - Lezen

3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

2 De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

8 De leerlingen kunnen ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.

Nederlands - Spreken

2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.

Attitudes		5.2 De leerlingen ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, berekeningen waarvan in hun omgeving bewust of onbewust, gebruik (misbruik) gemaakt wordt om mensen te informeren, te overtuigen, te misleiden ...
Attitudes		5.4 De leerlingen zijn bereid zichzelf vragen te stellen over hun aanpak voor, tijdens en na het oplossen van een wiskundig probleem en willen op basis hiervan hun aanpak bijsturen.
Nederlands - Lezen		3.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.
Wiskunde - Getallen	Procedures	1.25 De leerlingen kunnen eenvoudige procentberekeningen maken met betrekking tot praktische situaties.
Techniek	Techniek en samenleving	2.18 De leerlingen kunnen aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.
Maatschappij	Sociaal-economische verschijnselen	2.6. De leerlingen tonen zich bereid om actieve en passieve vormen van vrijetijdsbesteding te onderzoeken en te evalueren.
3. Koop de toekomst!		
Nederlands - Schrijven		4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
Nederlands - Spreken		2.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
Maatschappij	Sociaal-economische verschijnselen	2.5. De leerlingen beseffen dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame en de media.
Maatschappij	Sociaal-economische verschijnselen	2.6. De leerlingen tonen zich bereid om actieve en passieve vormen van vrijetijdsbesteding te onderzoeken en te evalueren.

Wiskunde - Strategieën en probleemoplossende vaardigheden

Nederlands - Schrijven

4. Ik recycleer!

Nederlands - Lezen

Nederlands - Spreken

Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen
Natuur

Natuur

Relatiewijzen
Milieu

Milieu

- 4.2 De leerlingen zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten, procedures, met betrekking tot getallen, meten en meetkunde, zoals in de respectievelijke eindtermen vermeld, efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassingssituaties, zowel binnen als buiten de klas.
- 4.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.
- 3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
- 2.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
- 1.3 De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
- 1.23 De leerlingen tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school
- . zorgvuldig om te gaan met afval, energie, papier, voedsel en water;
- 1.24 De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe
- . mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu;