

## Ideeënwijzer nr. 7 - Onderwijsdoelen Vlaamse Overheid

### 1. Hulp nodig?

Nederlands - Schrijven		4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
Nederlands - Spreken		2.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
Nederlands - Schrijven		4.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.
Mens	Ik en mezelf	1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
Mens	Ik en mezelf	1.2 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
Mens	Ik en de ander	1.4 De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
Mens	Ik en de anderen: in groep	1.7 De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.
Natuur	Gezondheid	1.2 De leerlingen kunnen de hulp inroepen van een volwassene in een noodsituatie; 0.
Techniek	Techniek als menselijke activiteit	2.1 De leerlingen kunnen keuzen maken bij het gebruiken of realiseren van een technisch systeem, rekening houdend met de behoefte, met de vereisten en met de beschikbare hulpmiddelen;
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.4 De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.

### 2. Beestenboel in bed

Nederlands - Schrijven		4.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): voor een gekend persoon een verslag schrijven van een verhaal, een gebeurtenis, een informatieve tekst.
------------------------	--	--

Nederlands - Taalbeschouwing	Strategieën	6.6 De leerlingen kunnen op hun niveau reflecteren op de door hen gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën, en daarbij de attitudes, kennis en vaardigheden van de eindtermen Nederlands inzetten.
Nederlands - Schrijven		4.8 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes: - luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid; - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven; - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag; - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies; - weerbaarheid.
MUZISCHE VORMING - ATTITUDES		6.4 De leerlingen kunnen vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.
MUZISCHE VORMING - BEELD		1.6 De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.
Techniek	Techniek als menselijke activiteit	2.1 De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken. 6.
Natuur	Gezondheid	1.1 De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en 9. ongevallen vermindert;
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
<b>3. Vaarwel 'hele grote' vakantie</b>		
Nederlands - Lezen		3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Ruimte	Oriëntatie- en kaartvaardigheid	4.3 De leerlingen kunnen in een praktische toepassingssituatie op een gepaste kaart en op de globe evenaar, de polen, de oceanen, de landen van de Europese Unie en de werelddelen opzoeken en aanwijzen.
Wiskunde - Getallen	Procedures	1.2 De leerlingen kunnen eenvoudige procentberekeningen maken met betrekking tot 5 praktische situaties.

Maatschappij

Politieke en  
juridische  
verschijnselen

2.1 De leerlingen kunnen het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind. Ze zien daarbij in dat de rechten en plichten complementair zijn.

Nederlands - Luisteren

1.8 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in: een discussie met bekende leeftijdgenoten.

Nederlands - Spreken

2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) het gepaste taalregister hanteren als ze op basis van vergelijking, hetzij met hun eigen mening, hetzij met andere bronnen: tijdens een discussie met bekende volwassenen over een behandeld onderwerp passende argumenten naar voren brengen.