

Ideeënwijzer nr. 8 - Onderwijsdoelen Vlaamse Overheid

1. Propere jeans

Nederlands - Taalbeschouwing	Strategieën	6.6 De leerlingen kunnen op hun niveau reflecteren op de door hen gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën, en daarbij de attitudes, kennis en vaardigheden van de eindtermen Nederlands
Nederlands - Schrijven		4.8 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes: - luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid; - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven; - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag; - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies;
Nederlands - Luisteren		1.7 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde informatieve tv.-uitzending.
Techniek	Kerncomponenten van techniek	2.8 De leerlingen kunnen technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en keuzen herkennen binnen verschillende toepassingsgebieden van techniek.
Techniek	Techniek als menselijke activiteit	2.9 De leerlingen kunnen een probleem, ontstaan vanuit een behoefte, technisch oplossen door verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen;
Natuur	Levende en niet-levende natuur	1.1 De leerlingen kunnen van courante materialen uit hun omgeving enkele eigenschappen aantonen; 4.
Natuur	Milieu	1.2 De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op 4. positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu;
Natuur	Milieu	1.2 De leerlingen tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

2. In de kijker!

Nederlands - Schrijven		4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
Nederlands - Lezen		3.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in: voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.
Nederlands - Spreken		2.7 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		6 De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
Mens	Ik en de anderen: in groep	1.7 De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.
MUZISCHE VORMING - BEELD		1.4 De leerlingen kunnen plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.
3. Meer mannen in het wit!		
Nederlands - Lezen		3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		6 De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
Wiskunde - Getallen	Procedures	1.2 De leerlingen kunnen eenvoudige procentberekeningen maken met betrekking tot praktische 5 situaties.
Attitudes		5.2 De leerlingen ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, berekeningen waarvan in hun omgeving bewust of onbewust, gebruik (misbruik) gemaakt wordt om mensen te informeren, te overtuigen, te misleiden ...
Maatschappij	Sociaal-economische verschijnselen	2.1 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen en verschillend gewaardeerd worden.
Nederlands - Spreken		2.1 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.