

Ideeënwijzer nr. 9 - Onderwijsdoelen Vlaamse Overheid

1. Hoe wordt de Kitskrant gemaakt?

Nederlands - Lezen		3.3	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Nederlands - Lezen		3.2	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van
Nederlands - Taalbeschouwing	Strategieën	6.6	De leerlingen kunnen op hun niveau reflecteren op de door hen gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën, en daarbij de attitudes, kennis en vaardigheden van de eindtermen Nederlands inzetten.
Nederlands - Taalbeschouwing	Overkoepelen de attitudes	6.1	De leerlingen zijn bereid om op hun niveau: - bewust te reflecteren op taalgebruik en taalsysteem. - van de verworven inzichten gebruik te maken in hun talig handelen
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.5	De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
Sociale vaardigheden - Domein samenwerking leren leren		3.	De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
		4.	De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

2. Apple: meer dan een computer

Nederlands - Lezen		3.3	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Nederlands - Schrijven		4.6	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
Nederlands - Spreken		2.1	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze: aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		6	De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
MUZISCHE VORMING - BEELD		1.4	De leerlingen kunnen plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.
Techniek	Kerncomponenten van techniek	2.7.	De leerlingen kunnen in concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren);
Techniek	Techniek als menselijke activiteit	2.11.	De leerlingen kunnen ideeën genereren voor een ontwerp van een technisch systeem;
Techniek	Techniek en samenleving	2.17.	De leerlingen kunnen illustreren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden;

3. Cultuur ... als het mag

Nederlands - Schrijven		4.8	De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes: - luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid; - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven; - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag; - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies; - weerbaarheid.
Ruimte	Algemene vaardigheden ruimte	4.13.	De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		1	De leerlingen hebben een positieve houding tegenover ICT en zijn bereid ICT te gebruiken om hen te ondersteunen bij het leren.
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		2	De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		6	De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
Maatschappij	Sociaal-culturele verschijnselen	2.8.	De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.

Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen
Sociale vaardigheden - Domein samenwerking
leren leren

- Relatiewijzen
- 1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
 3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
 2. De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.